



D'Coeducatioun bei den LGS

1) Definitioune

Mixitéit as d'Zesummesetzung vu Medercher a Jongen an engem Grupp, z.B. an enger Schouklass, ouni datt dobäi spezielle Wäert op d'Relatiounen gelegt gët.

Ënner Coeducatioun verstet mer déi gemeinschaftlech Erziehung vu Medercher a Jongen a gemischte Gruppen, an der Optik vun engem partnerschaftlechen Zesummeliewen a -schaffen vu Mann a Fra. Mir wëllen der Verschiddenheet vu Jongen a Medercher Rechnung droen, drop agoen an hinne bei hirer spezifescher Entwécklung hëllefen.

Wa mer an deem Zesammenhang vu Partnerschaft schwätzen, as domatt nët eng intim Relatioun vun zwee Mënschen oder e gemeinsame Stot vun Nët-bestuedte gemengt, mee en Zesummeschaffen ("team work") a géigesäitegem Respekt, wou keen op Grond vu séngem Geschlecht méi Rechter huet wéi een aneren.

E fusionéierte Grupp vu Guiden a vu Scouten as nët automatesch och coeducativ; e gët et doduerch, datt

ausdrécklech Wäert geluegt gët op d'Relatiounen tëscht Medercher a Jongen, tëscht Fraen a Männer.

Eng Unitéit vun de Lëtzebuurger Guiden a Scouten, déi nëmme Medercher oder nëmme Jongen ophëlt, schafft wuel nët coeducativ, kann awer vill bäidroën zu enger gesonder an opgeschlossener Astellung zur Sexualitéit, zur Léift an zu de Relatiounen ënnert de Geschlechter.

2) Ziler vun der Coeducatioun bei den LGS

D'Lëtzebuurger Guiden a Scouten verstinn sech als e coeducative Verband; déi folgend Objektiv (Statuten Art. 1.2) beleën diesen Usproch.

Guiden a Scoute versichen

- *d'Gläichwäertegkeet vu Mann a Fra unzëerkennen an dono ze liewen;*

- *Wäerter unzërkennen ewéi Solidaritéit, Toleranz an Autonomie;*
- *hir ege Gefiller ze erkennen, eescht ze huelen, ze kontrolléieren an auszedrécken;*
- *hir ege Sexualitéit an déi vun denen aneren ze acceptéieren an ze verstoen;*
- *d'Gefiller vun denen aneren ze erkennen, ze acceptéieren an ze respektéieren;*
- *Bezéiungen opzebauen an ze ënnerhalen;*
- *sech anzesetze fir Frëndschaft a Partnerschaft am Grupp, an der Famill an an der Gesellschaft;*
- *den Ëmgank an d'Gemeinschaft mat aneren unzestriewen. ...*

D'Coeducatioun as en optimale Wee zu dësen Objektivier.

3) *Op wat sollte mir extra oppassen?*

- **Bei Entscheidungen**

Wiem säi Virschlag gët ugeholl, a firwat? Jidfer eenzelne Mëmber séng Menung soll ugehéiert an eescht geholl gin; jidderee kritt d'Wuert, och wa séng Stëmm nët sou haart duerchdréngt. Besonnesch Opmierksamkeet hun déi - Medercher oder Jongen - zegutt, déi an der Minoritéit sin. Et kann a bestëmmte Fäll sënnvoll sin, a getrennte Jongegruppen a Mederchersgruppen iwver Virschléi ze diskutéieren.

- **Bei der Chargeverdelung**

Wien iwverhëlt déi gréisste Verantwortung? Bei der Chargeverdelung soll nët nom Geschlecht gekuckt gin, mee no dem perséinlechen Intressi, no de Fähegketen déi den eenzelnen huet oder nach wëllt entwéckelen. Jidderee soll déi selwecht Chancen hu fir an alle Beräicher nei Erfarungen ze maachen. Typesch Rolleverdelunge solle vermide gin. Déi Jongen oder Medercher, déi sech aus Schei zrëckhalen, kréie Mutt gemaach.

- **Bei der Wiel vun den Aktivitéiten**

A coeducativen Unitéite schaffen a spillen normalerweis Medercher a Jongen zesumme bei den Aktivitéiten. Et versteet sech jo vum selwen, datt d'Aktivitéite mussen den individuelle Fähegketen ugepasst gin, dat heescht z.B. datt vum Einzelnen - Meedchen oder Jong - keng physesch oder geeschteg Leeschtung verlaangt gët, déi hien oder hatt onméiglech ka bréngen. Do as et gutt, wa verschidde Variantë méiglech sin, z.B. bei engem Hike oder Rally.

- **Och emol getrennt Aktivitéiten**

Et as awer och gutt, vun Zäit vun Zäit - a besonnesch um Camp - getrennt Aktivitéite fir Jongen a Medercher ze maachen. Fir datt Aktivitéiten, déi nëmme vun engem Geschlecht gewënscht gin, och emol un d'Rei kommen, a fir datt heiansdo d'Medercher "ënner Fraën" an d'Jongen "ënner Männer" kënnen sin.

- **Bei der Ausféierung vun Aktivitéiten**

A coeducativen Unitéite gin all Aarbechten ewéi kachen, spullen, Holz maachen, Konstruktiounen opriichten asw. vu Medercher a vu Jongen erledegt. D'Cheféquipe geet do ëmmer mam gudden Beispill vir.

- **Gemëscht Cheféquiper**

Op allen Niveauën - vun den Unitéite bis an de Verbandscomité - si gemëscht Cheféquiper erwünscht. Op gemëschte Campénger as d'ës obligatoresch (Reglement N° 13, Art. 5.4). All Kanner a Jugendlech brauchen eng verständnësvoll Begleitung, d'Ënnerstëtzung an d'Beispill vu Männer a Fraën; duerfir si gemëscht Cheféquiper och fir reng Jongen- resp. Mederchersunitéite sënnvoll.

- **D'Coeducatioun op d'Tapéit bréngen**

Et gehéiert zu der Coeducatioun, datt iwwer d'Relatiounen tëschent Medercher a Jongen geschwat an nogeduecht gët. Dat kann an Einzelgesprécher geschéien oder mat Diskussiounen, Rollespiller an aneren Ausdröcksmëttelen an der Unitéit, z.B. beim Bilan vun enger Aktivitéit. Gefiller, Frëndschaft, Léift a Sexualitéit si keen Tabu..

4) Praktisches

- **Weekend a Camp**

Um Weekend a Camp hun d'Medercher an d'Jonge grondsätzlech getrennt Zelter resp. Dortoiren. Domatt respektéiere mir de Besoin no enger gewësser Intimsphär. Mir respektéieren och d'Onsécherheet, déi munech Jugendlech hun, mee déi si meeschtens nët weisen, well si d'Unerkennung vun de Kollegen nët wëllen op d'Spill setzen. Mir gin nët nëmmen op dat, wat déi Jugendlech bei aneren zou soën! Mir informéieren d'Elteren iwwer d'Linn, déi mir an dësem Punkt vertrieeden.

- **Bilan**

Beim Bilan um Enn vun enger Aktivitéit gët a coeducativen Unitéite vill Wäert geluegt op déi tëschemenschlech Relatiounen: Wéi a vu wem sin d'Decisiounen geholl gin? Wéi sin d'Chargë verdeelt gin? Wéi si mir mateneen ëmgaang? Wéi hu mer äis gefillt? Bei der Reflexioun iwwer esou Froën kann een Technike benotzen, déi dene Jugendlechen et méi liicht maachen, hir Gefiller auszudrücken, z.B. Molen, Modeléieren, Rollespill, Schreifgespréich...

- **"Këppelcher"**

Et kënt vir, datt sech an der coeducativer Unitéit "Këppelcher" zesummeffannen. Enk Frëndschaften, Léift a Verléift sin si wichteg fir déi

gesond Entwécklung vum Jugendlechen, an et kënnt net a Fro fir esou Relatiounen ze verbidden. Mir halen awer drop, datt dës Jugendlech grad ewéi déi aner bei allen Aktivitéite matmaachen, datt se net déi ganzen Zäit uneneen hänken a sech net ofsonneren. Dëst Verhale gëlt natiirlech och fir enk Frëndschaften ënner Chef/tainen. Et as wichteg, datt déi aner Mëmbere d'Këppelchen acceptéieren, an d'Chef/tainen uechten op eventuell Jalusiën, déi kënnen opkommen, an iwver déi mat dene Betreffene soll geschwat gin.

5) Zesummenaarbecht an Hëllef am Verband

Och an den Equipë vum Verband gët versicht, partnerschaftlech zesummenzeschaffen a Fraën a Männer gläichermoossen un de Respönsabilitéiten ze bedelegen.

An der Formatioun gët an nächster Zäit d'Thema Coeducatioun méi staark ugeschwat.

D'Chef/tainen kënnen sech mat hire Froën iwver d'Coeducatioun un hiren zoustännege Commissaire oder un d'Zentral wenden.

An eistem Dokumentatiouns-zenter fënnt een intressant Publikatiounen zum Thema Coeducatioun, mat Iddiën iwver Sënn an Zweck, Method, Spiller, Aktivitéiten ...